

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от «\_30\_» августа\_2022года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ В.В.Леднева  
«\_30\_»\_августа\_2022\_\_г.

**Педагогическая диагностика  
на 2022-2023 учебный год**

**к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития**

Санкт-Петербург

2022

## Диагностика учителя-дефектолога в группе детей с задержкой психического развития

Основой коррекционной работы является диагностика. Результаты психомоторного обследования ребенка дошкольника с ЗПР позволяют выявить уровень его развития не только в период поступления в группу, но и отражают динамику развития ребенка в дальнейшем. Диагностическое обследование детей с ЗПР проводится по следующим направлениям:

1. Характеристика познавательной сферы:
  - особенности развития восприятия
  - особенности развития внимания
  - особенности развития памяти
  - особенности развития мышления
  - развитие представлений об окружающем, о социальном окружении
2. Речевое развитие:
  - фонематические представления
  - грамматический строй
  - лексический запас, обобщающие понятия
  - понимание речи
  - связная речь
3. Математическое, сенсорное развитие:
  - количество и счет
  - множества
  - конструктивная деятельность
  - представления о цвете
  - представления о величине
  - представления о форме
4. Физическое развитие:
  - общая произвольная моторика
  - мелкая моторика
5. Социально- коммуникативное развитие:
  - игровая деятельность
  - общение
  - эмоционально- волевая сфера

Для обследования детей выборочно используются методики из следующих диагностических сборников:

- 1.« Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» .Авт.- сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: АРКТИ, 2018.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. : Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. –М. : Владос, 2008

3. Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспересс- диагностика в детском саду. \_ М.: Генезис, 2017.

**Критерии оценки уровня познавательного развития ребенка:**

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b>Диагностика восприятия</b>		
Уровень развития действий восприятия, Сформированность сенсорных эталонов формы. («Почтовый ящик» )	1	Низкий уровень развития. Метод силы.
	2	Средний уровень. Метод проб.
	3.	Высокий уровень. Зрительно соотносит.
Целостное восприятие. Узнавание перечеркнутых, ( А.Р. Лурия), силуэтных, наложенных изображений (Фигуры Поппельрейтора)	1	Не справляется с заданием
	2	Выполняет отдельные задания с помощью взрослого
	3	Выполняет все задания с помощью взрослого
	4	Все задания выполняет самостоятельно
Целостное восприятие «Сложи картинку» ( различные варианты линий разрезов в зависимости от возраста ребенка)	1	Беспорядочные действия с частями картинки
	2	Складывает картинку с помощью взрослого
	3	Самостоятельно складывает методом проб
	4	Самостоятельно складывает на основе зрительного соотнесения
Восприятие пространственных отношений, времени, ориентировка в пространстве, на листе.	1	Не справляется с заданием
	2	Выполняет частично, используя помощь взрослого
	3	Выполняет все задания с помощью взрослого
	4	Выполняет все задания самостоятельно
<b>Диагностика внимания.</b>		
Устойчивость и концентрация внимания – путанные линии ( методика Мак- Керри) с 5 лет	1	3 и более ошибки
	2	Не более 2х ошибок менее чем 2 мин.
	3	Без ошибок менее чем 1мин 20 сек
Путанные линии ( 4 года) Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	1	Ребенок не выполнил задание
	2	Задание понимает, ошибается, самостоятельно не может сосредоточиться. Но выполняет при помощи педагога
	3	Самостоятельно прослеживает все линии
Устойчивость внимания, возможности его	1	Ребенок не справляется с заданием, не воспринимает инструкцию, деятельность

переключения и распределения (Методика Пьерона- Рузена , с 5 лет)		нецеленаправленна
	2	Допускает большое количество ошибок, часто отвлекается, внимание крайне неустойчиво
	3	За 3 минуты выполняет больше половины задания, допускает ошибки
Наблюдательность, способность к сосредоточению, интерес. «Определение недостающего элемента в рисунке» с 4,5 лет	4	За 3 минуты выполняет задание полностью, незначительное количество ошибок (1-2)
	1	Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна. ( Возможные интеллектуальные нарушения)
	2	Выполняет с помощью взрослого
Наблюдательность, способность к сосредоточению, интерес. «Найди такой же» с 5 лет	3	Самостоятельно определяет и называет недорисованные детали.
	1	Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна.
	2	Требуется постоянная организующая помощь
Диагностика развития памяти	3	Выполняет самостоятельно, проявляет интерес
Анализ объема слуховой памяти . Методика «10 слов» А.Р.Лурия (с 5 лет)	1	Нарушения памяти. Воспроизводит не более 1-2 слов, другие слова, отсутствие динамики увеличения количества запомненных слов
	2	Низкий уровень развития. Может запомнить менее 5 слов после четырехкратного повторения.
	3	Недостаточный объем памяти ( воспроизведение не менее 4х слов с 1 раза, незначительная динамика увеличения количества (до 5-7 запоминаемых слов) при 4х разовом повторении.
	4	Норма . Для 5—6 лет — воспроизведение и запоминание не менее 4 слов с первого раза, увеличение количества слов и запоминание до 8-10 слов при повторе 2-3 раза
Анализ объема образной памяти. «Посмотри и запомни»- 8 предметов ( 4-5 лет)	1	Возможные интеллектуальные нарушения: Не называет , называет неправильно, называет 1-2 картинки без положительной динамики при повторе.
	2	Недостаточное развитие. Выделяет при первом повторении до 3х предметов ( 4г), до 4х( 5 лет) предметов. Увеличение количества

		запомненных предметов при повторе.
	3	Норма. Выделяет при первом повторении до 4х предметов ( 4г), до 5- 6( 5 лет) предметов. Увеличение количества запомненных предметов при повторе.
<b>Диагностика развития мышления</b>		
Понимание картин с изображением нелепых ситуаций ( с 4,5 лет) (Забрамная С.Д., Боровик О.В)	1	Не понимают нелепость, не выражают эмоциональной реакции
	2	Понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассматриванию вопросы
	3	Понимают нелепость изображенного, проявляют адекватную эмоциональную реакцию (воспринимают картину с улыбкой)
«4 лишний»: С 4х лет: сравнение геометрических фигур по величине, цвету, форме	1	Не справляются с заданием даже при помощи взрослого в более поздний возрастной период
	2	Справляются с заданием в более поздний возрастной период, затрудняются объяснить свой выбор
	3	Выполняют задание самостоятельно, объясняют свой выбор с 4х лет
«4 лишний»: С 6 лет: сравнение предметов по существенным признакам	1	Не справляются с заданием даже после обучающей помощи
	2	Выполняют лишь некоторые простые задания с помощью взрослого
	3	Самостоятельно справляются с большинством заданий, исключают предмет по существенным признакам.
Классификация , обобщение предметов ( изображений): «Найди домик для картинки»- (с 4 х лет: овощи, фрукты, посуда, одежда, с 5 лет: те же, транспорт, мебель)	1	Не понимает условие задания, не выполняет даже с помощью взрослого
	2	Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально. Либо не сразу понимает задание, но после обучающей помощи самостоятельно раскладывает.
	3	Самостоятельно классифицирует картинки с учетом основного признака и может озвучить обобщение
Установление последовательности событий ( 4 картинки с 5 лет, 5 картинок с 6 лет)	1	Не может установить последовательность событий, рассказ сводится к описанию отдельных деталей или действий картинок
	2	Ошибается, но исправляет ошибку

		самостоятельно или при помощи взрослого
	3	Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок
<b>Представления об окружающем, о социальном окружении</b>	1	Отказ от деятельности
	2	Включается в работу под контролем взрослого, ответы с помощью взрослого, допускает ошибки
	3	Отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает неточности
	4	Самостоятельно и правильно отвечает на вопросы
<b>Математическое развитие</b>		
Количество и счет, понимание итога, соотнесение с количеством пальцев 4-5 лет до 5 5-6 лет до 10 6-7 лет до 10 и обратный	1	Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого
	2	Выполняет с помощью взрослого
	3	Выполняет самостоятельно
Выделение предметов из множества (1-5): По слову По образцу По показу	1	Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого
	2	Выполняет с помощью взрослого
	3	Выполняет самостоятельно
Сравнение, уравнивание множеств (больше, меньше, равно)	1	Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого
	2	Выполняет с помощью взрослого
	3	Выполняет самостоятельно
<b>Конструктивная деятельность.</b>		
Умение строить по образцу, по показу, самостоятельно	1	Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого
	2	Выполняет с помощью взрослого
	3	Выполняет самостоятельно
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Форма:</b> С 4х лет круг, квадрат, треугольник, шар, куб С 5 лет: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб	1	Представления не сформированы, но сликает форму по показу
	2	Представления сформированы частично (выделяет по называнию, показ)

С 6 лет: те же, четырехугольник, цилиндр	3	Самостоятельно показывает, называет формы
<b>Цвет:</b> С 4х лет красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный С 5 лет: дополнительно голубой, розовый, оранжевый С 6 лет: дополнительно коричневый, серый, фиолетовый	1	Представления не сформированы, но цвета сличает по показу
	2	Представления сформированы частично ( выделяет по называнию, показ)
	3	Самостоятельно показывает, называет цвета
<b>Учет величины в практической деятельности:</b>		
Сборка- разборка 4х составной матрешки, пирамидки 5-6 колец	1	С заданием не справляется
	2	Метод проб и ошибок, собирает с помощью взрослого
	3	Самостоятельно собирает с учетом величины
Сравнение предметов по 1 признаку ( длине, ширине, высоте ) С 4х лет: 3 полоски С 5 лет: 5 полосок С 6 лет: 8 полосок	1	С заданием не справляется
	2	Справляется частично с помощью взрослого
	3	Самостоятельно выполняет задание

Диагностика уровня развития речи детей с ЗПР составлена на основе речевой карты Крупенчук О.И.: « Обследование ребенка дошкольного возраста». СПб, 2016

**Критерии оценки уровня речевого развития ребенка в баллах:**

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Фонематические представления	4	Сформированы соответственно возрасту.
	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.

	0	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	4	Грамматические категории использует без затруднений.
	3	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	1	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	0	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	4	Лексический запас сформирован по возрасту.
	3	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	0	Лексика отсутствует.
Понимание речи	4	В полном объеме.
	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	0	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	4	Без затруднений.
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	1	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	0	Связной речи нет.



Педагогическая диагностика

Воспитатели

Пояснительная записка

Методика оценки достижений детей основана на таких положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и подвержено не только, и не столько возрастным характеристикам, сколько уникальной совокупности его индивидуальных особенностей;
- задача педагогов заключается не столько в передаче ребенку суммы ЗУНов, сколько в обеспечении ему возможности и готовности познавать мир и учиться самостоятельно;
- развитие - процесс постоянный. Для того, чтобы увидеть его проявления или результаты необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение фактов;
- процесс наблюдения, и того более, интерпретации (обсуждения) фактов должен быть максимально объективным и построенным на поиске и утверждении достижений (положительных приобретений).

*Журнал динамики развития детей группы* содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей в образовательных областях. Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДООУ, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявления ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

*Оценочным ключом* для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 1 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение
- 2 (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях
- 3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

**Карта динамики развития детей группы**

Имя и фамилия ребенка	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
-----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----



**Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)**

**деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности**

Согласованный уровень:																
-Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий																
- Делает выбор и принимает решение																
-Договаривается о совместных действиях, работает в группе																
- Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)																

**Познавательное развитие**

**информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники получения знаний и опыта**

Согласованный уровень:																
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)																

**Физическое развитие**



